

| | | |
|---|--|--|
| Tantárgy: TANULÁS ÉS TANÍTÁS | Kód: PMRPELM110 | Kreditszám: 4 |
| Előfeltételek 10 kredit pedagógiai-pszichológiai előkészítő modul (BA/Bsc) elvégzése Tanulás és tanítás kurzus és a hozzá kapcsolt gyakorlat egyidejű felvétele | A kurzus jellege: <i>szeminárium</i> | Kontaktóraszám 45 óra / heti 2 óra |
| | Az értékelés formája: <i>gyakorlati jegy</i> | |
| <u>A tantárgy tanításának alapelvei és céljai</u> | | |
| <i>Alapelvek és célok:</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • az <i>intézményi szintű fejlesztést előtérbe állító oktatásméleti műveltség</i> megalapozása; • az <i>intézményes tanulás és tanítás elméleti alapjainak</i> megismerése, gyakorlati kérdéseinek átgondolása, alkotó feldolgozása; • a tanulás tervezéséhez, fejlesztéséhez értékeléséhez kapcsolódó speciális <i>kompetenciák</i> fejlesztése. | | |
| <u>Fejlesztendő kompetencterületek</u> | | |
| <i>A hallgatók személyiségfejlesztése</i> – differenciált tanulásfejlesztés, önszabályozó tanulás. | | |
| <i>Tanulói (kis)csoporthoz tanulásának fejlesztése</i> – differenciált tanulásfejlesztés, együttműködő tanulás. | | |
| <i>Tanulási/tanítási folyamat tervezése</i> – curriculum szemlélet, a tanterv(ezés) reflektív elemzése, értékelése, együttműködés kialakítása. | | |
| <i>A szaktudományi tudás felhasználása</i> – a hallgatók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése: az adott szakterületen szerzett tudást tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a hallgatók tudományos fogalmainak, fogalomrendszerének fejlődését elősegíteni. | | |
| <i>Az egész életen át tartó tanulást megalapozó (kulcs)kompetenciák fejlesztése</i> – iskolai és iskolán kívüli tanulás, szakmai együttműködés igényének és gyakorlatának kialakítása. | | |
| <i>Tanulási/tanítási folyamat szervezése</i> – a koncepcionális, stratégiai és taktikai tudás koherenciája, hatékony tanulási környezet feltételeinek kialakítása, fejlesztése, reflektív elemzése, értékelése; a tanulás kooperatív és kollaboratív formáinak kialakítása. | | |
| <i>Tanulás/tanítás folyamatának, eredményességének, teljesítményének elemző (ön)reflektív értékelése</i> – az (ön)értékelés funkcióinak megfelelő módszerek, eszközök alkalmazása, a felhasználásának támogatása. | | |
| <i>Szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés</i> – a munkát segítő szakirodalom folyamatos követése, önálló ismeretszerzés, személyes tapasztalatok tudományos keretekbe integrálása, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazása, a saját munka tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelése. | | |
| <u>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai</u> | | |
| 1. Az <i>intézményes tanulással/tanítással foglalkozó diszciplínák</i> jellemzése (tárgyuk, alapproblémáik, funkcióik, fejlődéstörténeti csomópontjaik – oktatásméletek, differenciális tanulás- és tanításméletek, konstruktív didaktika). | | |
| 2. A <i>tanulás és tanítás rendszerszemléleti modellje</i> (a pedagógiai célrendszer(ek); a tanulási és tanítási folyamat; az eredmény, az ellenőrzés és az értékelés összefüggésrendszere). | | |
| 3. A(z iskolai) tanulás/tanítás, értelmezései, a tanulásra/tanításra vonatkozó tudományos ismeretek, a tanulás/tanítás hatékonyságát befolyásoló tényezők. | | |
| 4. A (tanulói és a pedagógiai) <i>tudás fajtái, értelmezése, szerkezete, szerveződése és változása</i> : kompetenciák, műveltség, szakértelem; fogalmi rendszerek és képességek (fejlődése, fejlesztése). | | |
| 5. <i>Tantervméleti kitekintés</i> (tanterv- és curriculumelméleti alapok, tantervek, curriculumok); a <i>tartalmi szabályozás</i> (a centralizált, a decentralizált és kétpólusú tartalmi szabályozás, valamint a két- illetve a háromszintű tantervi szabályozás lényege, funkciója – törvény, NAT, kerettanterv, oktatási programcsomag, helyi tanterv, vizsgarendszer). | | |
| 6. A <i>tanulás/tanítás folyamat</i> : a pedagógiai célrendszer, a pedagógiai tervezés; a tartalom kiválasztása, megkonstruálása, a szervezés és keretei; a pedagógiai értékelés; Foglalkozás a speciális igényű tanulókkal. | | |
| <u>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei</u> | | |
| 1. <i>Szöbeli beszámoló a csoport és/vagy kiscsoport előtt.</i> A szóbeli beszámoló témakörei megegyeznek a | | |

tematika témaköreivel. A szóbeli beszámolón kerül sor az adott témakörhöz kapcsolt tudás mozgósítására. (Ez a kötelező és a szabadon választott irodalom, valamint az órai tartalmak, gyakorlatok megértésén és alkotó feldolgozásán, a kapcsolódó elméleti és gyakorlati összefüggések példákkal illusztrált és bizonyított feltárásán alapul.)

2. **Alkotó részvétel a kurzuson** (a kapott, vállalt egyéni és/vagy kiscsoportos feladatok elvégzése, hallgatótársak által történő értékelése és /ön/értékelése az előre megadott kritériumrendszer szerint).
3. **Írásbeli dolgozat elkészítése**, mely az ajánlott szakirodalomból választott szakszöveg (tanulmány vagy könyvfejezet) feldolgozását jelenti. A dolgozat tartalmazza a választott szakszöveg pontos bibliográfiai adatait; a választás indoklását; a szöveg feldolgozását valamely szöveg feldolgozási technikával (pl. INSERT, kettéosztott napló, fűrtábra); az olvasott tartalom, illetve a szöveg-feldolgozási folyamat tanulságainak összefoglalását.

Kötelező irodalom

Báthory Zoltán (2000): *Tanulók, iskolák - különbségek. Egy differenciális tanításmélelet vázlat.* OKKER Kiadó, Budapest

Falus Iván (szerk. 2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Ingyenes letöltés: <http://ingyenkonyvek.hu/falus-ivan-didaktika-elmeleti-alapok-a-tanitas-tanulasahoz/>

Nemzeti alaptanterv. Művelődési és Közoktatási Minisztérium, Budapest, 2007. www.okm.hu

A közoktatási törvény. (az 1993. évi LXXIX Törvény a közoktatásról többször módosított aktuális változata)

Nemzeti alaptanterv. A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról http://www.kormany.hu/download/c/c3/90000/MK_12_066_NAT.pdf

Ajánlott irodalom

Bárdossy Ildikó és Dudás Margit (2009): *A tanulás tervezése és értékelése Tanulási/tanítási program oktatók és tanár szakos hallgatók számára.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest

Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla és Priskinné Rizner Erika (2002): *A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei.* PTE, Pécs – Budapest

Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla és Priskinné Rizner Erika (2003): *Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában IV.* PTE BTK TI, Pécs, 2003.

Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk., 2001): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2001.* Osiris, Budapest, (Csapó Benő, Orosz Sándor, Mesterházi Zsuzsa és Gereben Ferencné tanulmányai)

Berner, Hans (2004): *Az oktatás kompetenciái. Bevezetés az oktatásközpontú tervezés és a reflektív oktatás elméleti alapjaiba.* (ford.: Perjés István) Aula Kiadó Kft, Budapest

Bruner, Jerome (2004): *Az oktatás kultúrája.* Gondolat, Budapest

Csapó Benő (2003): *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése.* Akadémiai Kiadó, Budapest

Csapó Benő (szerk., 2002): *Az iskolai műveltség.* Osiris, Budapest

Csapó Benő (szerk., 2002): *Az iskolai tudás.* 2. jav. kiadás, Osiris, Budapest

Csapó Benő és Vidákovich Tibor (szerk., 2001): *Neveléstudomány az ezredfordulón.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, (Csapó Benő, Vass Vilmos tanulmányai)

Hollósi Hajnalka Zsuzsanna és Szabó Antal (2009): Tanári portfólió. www.nyf.hu/pkk/sites/.../tanarkepzo.../tanari.../06_tanari_portfolio.pdf

http://www.educatio.hu/download/eselyegyenloseg/esely_programcsomagok/A_tanulas_tervezese_es_ertekelese.pdf

Kelemen Elemér és Falus Iván (2005): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006. (III. fejezet. **Tanterv és oktatás**).

Korom Erzsébet (2005): *Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Lenkovic Ildikó (2010): *A tanítás tanulása. Segédanyag a gyakorlati tanításhoz.* www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.../02_a_tanitas_tanulasa.pdf

Metzig, Werner és Schuster, Martin (2003): *Tanuljunk meg tanulni! A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei.* Medicina Kiadó, Budapest, <http://www.box.com/shared/g9lbt25k0u2avzncpn4e>

Nagy József (2000): *XXI. század és nevelés.* Osiris, Budapest, (Kiemelten ajánlott részek: 67-69. o., 76-79. o., 160-173. o.)

Nahalka István (2002): *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, (Kiemelten ajánlott rész: 50-90. o.)

Nyíri Kristóf (2006): Virtuális pedagógia – a 21. század tanulási környezete. In: *Új Pedagógiai Szemle* 2006/07-08. <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2001-07-it-Nyiri-Virtualis> Letöltve 2007. március 1.)

Réthy Endréné (2003): *Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulnak jól vagy rosszul a gyerekek?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Vári Péter (szerk., 2003): *PISA 2000. vizsgálat mintafeladatokkal*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

A pedagógiai folyóiratok vonatkozó tanulmányai: pl: *Új Pedagógiai Szemle*, (www.oki.hu/upsz.asp), *Iskolakultúra*, (www.iskolakultura.hu), *Magyar Pedagógia*, (www.magyarpedagogia.hu), *Fejlesztő Pedagógia*, *Educatio*, *International Journal of Educational Research, Learning and Instruction*, *Pädagogik*, *The Curriculum Journal*, *Journal of Curriculum Studies*, stb.

A tantárgy oktatója: dr. Bredács Alice

TEMATIKA

1. Ismerkedés a hallgatókkal, tájékoztatás, kérdések megválaszolása. Az intézményes tanulás és tanítás diszciplínák értelmezése (tanulás-tanítás /oktatás/ nevelés / képzés), tárgyak, alapproblémáik, funkcióik, kapcsolódásaik, különböző felfogások, a tanulás és tanítás helye a neveléstudományok rendszerében és a társtudományokhoz való kapcsolódásai.
2. A tanulás és tanítás történeti fejlődésének főbb csomópontjai (a tudomány előtti elképzelések filozófiai gyökerei, gyakorlata, a oktatáselméletek koncepciói). A tanulás és tanítás rendszerszemléleti modellje (a pedagógiai célrendszer(ek); a tanulási és tanítási folyamat; az eredmény, az ellenőrzés és az értékelés összefüggésrendszere).
3. A differenciális tanulás- és tanításméletek. A tanulás hatékonyságát segítő irányzatok (Carroll, Bloom, Keeves). A fejlesztő tréningkurzusok világa, az adaptív tanulási-tanítási irányzatok, a curriculáris irányzat, az alternatív irányzatok jellemzői, napjaink új, még irányzattá nem érett tendenciái.
4. A művelődés, az oktatás, tanulás és tanítás, a képzés fogalomrendszerének kialakulása, laikus és szakmai jelentése. A szakképzés jellemzése, modulrendszer.
5. A tanulói tudás jelentése, tudásmeghatározások, ezek összevetése, értelmezése (a tudás fajtái, értelmezése, szerkezete, szerveződése és változása: kompetenciák, műveltség, szakértelem; fogalmi rendszerek és képességek, ezek fejlődése, fejlesztése. Koncepcióik bemutatása, napjaink legújabb tudáskoncepcióinak főbb irányvonalai. A pedagógiai tudás és a pedagógus tudásának jellemzése.
6. A tanterv, fejlődésének főbb csomópontjai, tantervtípusok. A tartalmi szabályozás (a centralizált, a decentralizált és kétpólusú tartalmi szabályozás, valamint a két- illetve a háromszintű tantervi szabályozás lényege, funkciója. Az Állami tanterv - a NAT, a Kerettanterv; az oktatási programsomag, helyi tanterv, vizsgarendszer bemutatása, összehasonlító elemzésük, módosításaik. A közoktatási törvény. Napjaink törvényi változásai.
7. A tanulás és tanítás célrendszere (cél-, tananyag-, követelményrendszerek tartalma, funkciója; tanárok, tanulók tervező tevékenysége), szintjei – elemei. A mérhető célok kritériumai. A követelmény fogalma; A taxonómia fogalma, bemutatása példákon keresztül.
8. A tanulási és tanítási tartalmak kialakítását és elrendezését befolyásoló tényezői és formái.
9. A tanulás és tanítás folyamata; tanulási és tanítási stratégiák; tanulási és tanítási módszerek - eljárások.
10. A tanulásszervezés szervezeti és munkaformáinak rendszerezése, megnevezése, értelmezése, és a tanulási, tanulásirányítási folyamatban betöltött funkcióinak elemzése (a hatékony tanulási környezet; az értelmes, eredményes tanulást mozgósító stratégiák, módszerek, tanári és tanulói tevékenységek).

11. A tanulás és tanulásszervezés eszközrendszerének rendszerezése, megnevezése, bemutatásuk, a tanulásirányítási, tanulási folyamatban betöltött funkcióiknak számbavételével.

12. Az ellenőrzés, az értékelés és a mérés fogalmainak értelmezése (tárgya, szintjei), típusai, a tanulási és tanulásirányítási folyamatban betöltött funkcióinak leírása, problémái. A teljesítménymérés és az ön/értékelés módszereinek, mérőeszközök számbavétele, lényegi ismérveinek kiemelése.

13. A különleges bánásmódot igénylő csoportok tanulása és tanítása. A tanulási nehézségek formái, leküzdésüknek néhány lehetséges módszere. A tehetséges tanulók tanulásának és tanításának sajátosságai. A tehetség felismerése, tehetséggondozás. Alulteljesítő tehetségek. A főbb inkluzív tanulási és tanítási módszerek. A kurzus zárása, értékelése.

14. A kurzus összegzése. Az ismeretek gyakorlati hasznosítása mind a hétköznapi gyakorlatban, mind a portfólió és a szakdolgozat elkészítéséhez.

A tanulás és tanítás kurzushoz tartozó FELADATOK HALLGATÓI DOLGOZATHOZ, KISELŐADÁSOKHOZ

Kiselőadást az ajánlott irodalom felhasználásával.

- A dolgozatok elkészítéséhez **önálló könyvtári munka tartozik**. A kiválasztott **szakirodalom forrását fel kell tüntetni** a dolgozat végén (**szerző; a kiadás időpontja, cím; kiadó; kiadás helye; oldalszám**).

Pl: **Falus Iván** (szerk. 2003): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 15-28.

(A szerző teljes nevét kérem kiírni, előbb a vezeték nevét, Dr. sohasem kell. Ha szerk. az a zárójelbe kerül.)

- Az **Interneten talált anyagok a forrás helyes megjelölésével felhasználhatók, de beadni csak feldolgozott formában lehet.**
- A dolgozat terjedelme kb: 5 oldal legyen, nyomtatott formában (12-es betűnagyság; Times New Roman betűtípus, szimpla sorköz), vagy
- legalább 10 kockából álló PowerPoint előadás.
- **Egy csoporton belül, minden hallgatónak más-más témát kell kidolgoznia, de lehet együtt is dolgozni ebben az esetben kétszerese a munka a beadandó mennyiségnek.**

Pluszként értékelem:

- Ha idegen nyelvű szakirodalom fordítására kerül sor.
- Ha jól megkonstruált, minőségi kivitelezésű ábrák, táblázatok, diagramok készülnek hozzá.

A dolgozat **beadásának határideje**: a tematikához illeszkedik, értelem szerűen a sorra kerülő téma előtti hétre kell hozni és a tantárgyhoz kapcsolt gyakorlati órán megbeszélésre kerülhetnek.

AJÁNLOTT TÉMÁK

2. FOGLALKOZÁSRA hozni

- Kognitív pedagógia és a konstruktív pedagógia bemutatása és összehasonlítása
- A differenciálás az oktatásban
- Motiválás elméletek és a motiválás szerepe az oktatásban
- A flow és a tanulók aktivizálásának szerepe az oktatásban
- Az informatika tanulást segítő szerepe
- Az idegen nyelv tanulásának hatása az oktatásra
- A média, mint tanítási eszköz
- A kreativitás és oktatás dilemmái

3. FOGLALKOZÁSRA hozni

- A Közoktatási Törvény bemutatása
- A pedagógiai program szerkezeti elemei, megjelenése a napi gyakorlatban
- A helyi tanterv
- Az iskola szervezeti és működési szabályzata, és megjelenése a napi gyakorlatban
- A NAT
- A kerettanterv
- Az Európai Unió ifjúságpolitikája és oktatáspolitikája. Kérdésköreinek megjelenése a napi gyakorlatban
- Minőség az oktatásban
- A PISA felmérések, és eredményei

4. FOGLALKOZÁSRA hozni

- A vizsga szerepe az oktatásban: különféle vizsgatípusok
- A szöveges értékelés
- A tankönyv szerepe az oktatásban
- A könyvtár szerepe az oktatásban
- A taneszköz. Taneszköz fejlesztés. Taneszköz újdonságok
- Az ellenőrzés, az értékelés és a mérés problémái az oktatás napi gyakorlatában
- Az iskolai környezet szerepe az oktatásra
- Az iskola, tanítási órán kívüli oktatási lehetőségei

5. FOGLALKOZÁSRA hozni

- A kérdezés, kérdéskultúra
- A házi feladat formái, és szerepe az oktatásban
- A projekt, mint tanulási/tanítási módszer részletes bemutatása
- A beszélgetés és a vita módszerének szerepe az oktatásban
- A játék szerepe az oktatásban, didaktikai játékok
- A színház, mozi, kiállítások látogatásának szerepe az oktatásban
- Az iskolai ünnepélyek tartalma, szerepük az oktatásban
- A tanulmányi kirándulások szerepe az oktatásban
- A művészeti oktatás, egy megnevezett művészeti területen
- A tehetséges tanulók oktatásának specialitásai
- A hátrányos szociális helyzetű tanulók oktatásának speciális formái

| | | |
|--|--|--|
| A tantárgy megnevezése: TANULÁS ÉS TANÍTÁS TANTÁRGYHOZ KAPCSOLT ISKOLAI GYAKORLAT | Kód PMRPELM110-GY01 | Kreditszám: 1 |
| Előfeltételek 10 kredit pedagógiai-pszichológiai előkészítő modul (BA/Bsc) elvégzése Tanulás és tanítás kurzus és a hozzá kapcsolt gyakorlat egyidejű felvétele | A kurzus jellege gyakorlat | Kontaktóraszám 15 óra / heti 2 óra |
| A tantárgy tanításának alapelvei és céljai | Az értékelés formája gyakorlati jegy | |
| <p>Alapelvek: intézményközpontú és személyközpontú szemlélet megjelenítése, a tanulás-tanítás elméleti (diszciplinárisan alapozott) és gyakorlati (szakma- és fejlesztésorientált) kérdéseinek integratív kezelése, a hallgatók produktív (alkotó) részvétele.</p> <p>Célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tanulás tervezése, fejlesztése, értékelése összefüggéseinek dokumentálásához és elemzéséhez kapcsolódó speciális kompetenciák mozgósítása; • tájékozódás és tapasztalatszerzés az iskolában (egyéb oktató, nevelő, szakképző, pedagógiai szolgáltató intézményben) folyó pedagógiai munkáról, a tanulók tevékenységéről, a tanárok, tevékenységéről, azaz a tanulás és tanítás tervezési, interaktív és értékelési mozzanatairól – az alábbi formákban: <ul style="list-style-type: none"> - óralátogatás (megfigyelés és elemzés), - iskolai, tantárgyi dokumentumok, taneszközök megismerése, feldolgozása, - gyakorlati feladatok megoldása (az oktatási szintér szereplőivel folytatott beszélgetések, kérdőíves és egyéb adatfelvételek; tanulási, (mikro)tanítási szituációk megtervezése, kivitelezése és értékelése stb.) - a szakképzési rendszer és feladatainak megismerése | | |
| <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek</p> <p>A hallgatók személyiségfejlesztése – differenciált tanulásfejlesztés, önszabályozó tanulás.</p> <p>Tanulói (kis)csoporthoz tanulásának fejlesztése – differenciált tanulásfejlesztés, együttműködő tanulás.</p> <p>Tanulási/tanítási folyamat tervezése – curriculum szemlélet, a tanterv(ezés) reflektív elemzése, értékelése, az együttműködés begyakorlása.</p> <p>A szaktudományi tudás felhasználása a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése: az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszerének fejlődését elősegíteni.</p> <p>Az egész életen át tartó tanulást megalapozó (kulcs)kompetenciák fejlesztése – iskolai és iskolán kívüli tanulás, szakmai együttműködés.</p> <p>Tanulási/tanítási folyamat szervezése – a koncepcionális, stratégiai és taktikai tudás koherenciája, hatékony tanulási környezet feltételeinek kialakítása, fejlesztése, reflektív elemzése, értékelése, együttműködés az „iskola” szereplőivel.</p> <p>Tanulás/tanítás folyamatának, eredményességének, teljesítményének elemző (ön)reflektív értékelése – az (ön)értékelés funkcióinak megfelelő módszerek, eszközök alkalmazása, a tanulói alkalmazás, felhasználás támogatása.</p> <p>Elkötelezettség a szakmai fejlődés, önművelés iránt, a tudományos szakirodalom követése, és képesség arra, hogy az így szerzett tudást a gyakorlati munkájában is felhasználja.</p> | | |
| <p>A tantárgy főbb tematikai csomópontjai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gazdaságos és eredményes tanulás. 2. Az oktatás hatékonysága. 3. A tanóra (értelmezési, elemzési) keretei. 4. A tanár (tanulásegítő) tevékenysége. 5. A tanuló tanulási tevékenysége. 6. Az oktatást segítő (személyek és szervezetek) tevékenysége, az iskola külső és belső kapcsolatai. | | |
| <p>A tantárgy folyamatterve</p> | | |

1. A Tanulás és tanítás tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat előkészítése:
 - a. a megfigyelési (illetve önmegfigyelési) és elemzési (illetve önelemzési) szempontok, a vonatkozó tudástartalmak, értelmezési keretek, valamint a megfigyelési (illetve önmegfigyelési) és adatrögzítési technikák átgondolása;
 - b. a **pedagógiai napló**, illetve a **portfólió** műfaji, tartalmi, szerkezeti sajátosságainak megbeszélése.
2. A Tanulás és tanítás tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat megvalósítása csoportbeosztás (esetleg egyéni választás) alapján.
3. A Tanulás és tanítás tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat értékelése, reflektív, önreflektív elemzése.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei

1. *Alkotó részvétel a gyakorlat előkészítésében, a megfigyelési és elemzési szempontok értelmezésében.*
2. *A gyakorlathoz kapcsolódó feladatok megtervezése.*
3. *A gyakorlat feladatainak megvalósítása és dokumentálása* a megfelelő szempontok, kritériumok szerint.
4. A gyakorlatról készült *írásos dokumentáció, elemzés, reflexió* (didaktikai napló vagy a kapcsolódó portfólió-rész; tematikus terv, projekterv, vagy három darab óravázlat) összeállítása – a megbeszéltek szempontok figyelembevételével.

A Tanulás és tanítás tantárgyhoz kapcsolt iskolai gyakorlat elismerése (gyakorlati jegy): az órai munka minősége, a Pedagógiai Napló vagy a Portfólió értékelése és a megoldott feladatok értékelése.

Kötelező és ajánlott irodalom: Lásd. A Tanulás és tanítás tantárgynál írtakat!

A tantárgy oktatója: dr. Bredács Alice

Tematika:

1. Ismerkedés a hallgatókkal. Tájékoztató és tájékozódás: tanítási előtörténetek, narratívák, nézetek.
2. Az oktatás rendszerelvűségének és folyamatának megvilágítása gyakorlati példákon keresztül.
3. A gazdaságos, eredményes és hatékony tanulás. Differenciálási lehetőségek megbeszélése példákon keresztül.
4. Az oktatás hatékonysága. A hozzáadott érték. Különböző pedagógiai / iskolai alternatívák hatékonyságot növelő lehetőségei.
5. A tanóra (értelmezési, elemzési) keretei.
6. A célrendszer. A tanulási-tanítási célok megfogalmazása, dilemmái. Rosszul és jól megfogalmazott célok feladatmegoldásokkal.
7. A tanulás szinterei. Kitágított horizontális és vertikális értelmezése beszélgetés és vita formájában.
8. Az oktatási stratégiák és módszerek elemzése.
9. Az oktatás eszközei. Új trendek és irányok.
10. Tehetséges tanuló / tehetséges tanár.
11. A tanuló tanulási tevékenysége. Hátránykompenzálás. Szakirodalmi feldolgozás, narratívák.
12. Alulteljesítő tehetségek. tanár (tanulásegítő) tevékenysége.
13. Az oktatást segítő (személyek és szervezetek) tevékenysége, az iskola külső és belső kapcsolatai.
14. A kurzus zárása, eredményessége, hozamai.