|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése**  **Nevelésszociológia**  Mérnöktanár /Zenetanár MA | **Kód**  **PMRPENM112**  **PMRPELM112** | **Kreditszám**  3 |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység**  Pedagógia Tanszék | **A kurzus jellege**  szeminárium | **Kontaktóraszám**  2-0-0 |
| **Előfeltételek**  10 kredit pedagógiai-pszichológiai előkészítő modul (BA/Bsc) előzetes vagy párhuzamos elvégzése | **Az értékelés formája**  gyakorlati jegy | **Oktató:**  Dr. Gocsál Ákos  adjunktus |
| **A tantárgy tanításának alapelvei és céljai**  Alapelvek:  a neveléstudomány nevelésszociológiai szemlélettel való megközelítése, mely az elméleti (diszciplinárisan alapozott) és gyakorlati (szakma- és fejlesztésorientált) kérdéseket integratívan kezeli, és egyben épít a hallgatók produktív (alkotó) részvételére.  Célok:   * a hallgatók olyan ismereteket szereznek az iskoláról mint szervezetről, az oktatás társadalmi-gazdasági összefüggéseiről, az iskolarendszer és az oktatás társadalmi meghatározottságáról, melyek segítenek számukra szélesebb kontextusba helyezni leendő pedagógiai gyakorlatukat; * a hallgatók képesek lesznek részt venni olyan kultúraérzékeny iskola megalkotásában, működtetésében, melyet a pluralizmus és szakmai autonómia jellemez; * a hallgatók egyúttal megismerik az iskola feladatait és lehetőségeit az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében. | | |
| **Fejlesztendő kompetenciaterületek**   * A tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó kompetenciaterület: A nevelésszociológiai szemlélet kialakítása lehetőséget biztosít, hogy a hallgatók elengedhetetlenül fontosnak tartsák az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti-nemzetiségi hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását. Ehhez szerzik meg a szükséges háttértudásokat, melyre alapozottan alakíthatják ki a komplex személyiségfejlesztést. * Atanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére vonatkozó kompetenciaterület: A nevelésszociológiai szemlélet segítségével a hallgatók megismerik az iskola feladatait és lehetőségeit az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében, mely segítik őket a heterogén iskolai közegben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, az interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködés készségeinek fejlesztésre. * A pedagógiai folyamat tervezésére vonatkozó kompetenciaterület: A nevelésszociológiai szemlélettel megismert iskola mint formális nevelési tér sajátosságainak tudatosítása segítségével lesznek a hallgatók képesek pedagógiai munkájuk feltételeinek árnyalt elemzésére, mely nélkül nem képesek átfogóan és részletekbe menően megtervezni a pedagógiai folyamatokat, illetve azok tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni. * Szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követése, önálló ismeretszerzés, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálása, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazása, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelése. | | |
| **Rövid program:**  A szociológia és a nevelésszociológia tárgyköre, feladatai, kapcsolatai más tudományokkal. A nevelésszociológiai kutatások módszerei. Társadalmi szerkezet. Társadalmi mobilitás. A nevelés színterei. Az iskola társadalma. Az iskola és a helyi társadalom. Az iskola és az állam. Az oktatási rendszer.  **Tematika:**   1. A szociológia és a nevelésszociológia tárgyköre, feladatai, kapcsolatai más tudományokkal. 2. A nevelésszociológiai kutatások módszerei. A tudományosság kritériumai.   Összehasonlító elemzés, statisztikai elemzés, dokumentumelemzés  Kérdőíves vizsgálat  Esettanulmány   1. A társadalom szerkezete. 2. Társadalmi mobilitás. 3. A nevelés formális színterei 4. A nevelés informális színterei 5. A iskola, az iskola társadalma 6. Az iskola szervezet az iskola légköre 7. Az iskolai hálózat, és illeszkedése a gazdasághoz: a fenntartás, finanszírozás, szakképzés 8. Az iskola és a helyi társadalom   Település és iskola  Az iskola funkciói  Az iskolai autonómia   1. Az iskola és az állam 2. Az iskola és az oktatási rendszer 3. Az iskola és a gazdaság. Az iskola és a társadalom 4. Zárthelyi dolgozat | | |
| **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei**  A tantárgy gyakorlati jeggyel zárul. A teljesítés feltételei:   1. A tanult kutatási módszerek alkalmazásával egy mini-kutatás elvégzése. A kutatásnak tartalmaznia kell a kitűzött célokat, a hipotéziseket, a minta jellemzését, az alkalmazott kutatási módszer részletes ismertetését, az eredményeket, a következtetéseket. A kutatás beadásának határideje: a szorgalmi időszak utolsó hete. 2. Zárthelyi dolgozat a kiadott tematikához kapcsolódó tananyagból az utolsó oktatási héten.   Részvételi kötelezettség:  Az órák legalább 70%-án kötelező a részvétel. 30%-ot meghaladó hiányzás esetén csak orvosi igazolás bemutatásával teljesítjhető a tantárgy.  Elmaradt vagy javítandó feladatok, zárthelyik a vizsgaidőszak első két hetében pótolhatók, külön egyeztetett időpontban.  Szakok szerinti differenciálás:   * mérnöktanár szakon: önálló munkával pótlandóak azok az előadások, amelyek nem konzultációs hetekre esnek. Ehhez igény szerint egyéni konzultációt biztosítunk. * zenetanár szakon: a mini-kutatás térjen ki művészetszociológiai (művészeti nevelési) kérdésekre (is). | | |
| **Kötelező irodalom**  Giddens, A.: Szociológia. Osiris, Budapest, 1995; 2003.  Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994, 2004.  Halász Gábor – Lannert Judit (szerk): Jelentés a magyar közoktatásról. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2006. | | |
| **Ajánlott irodalom**  Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest, 2002, 158-169  A roma közösség kultúrája és iskolai pszichológiája (szerk). László János és Forray R. Katalin PTE BTK, 2002.  Bourdieu, P: A szimbolikus tőke. In: Pierre Bourdieu: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése. Gondolat, Budapest, 1978. 379-400.  Bourdieu, P.: Gazdasági tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke. In: Angelusz Róbert (szerk.): A társadalmi rétegződés komponensei. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 1997, 156-177.  Coleman, J. S.: Család, iskola, szociális tőke. (Illés Péter ford.) In: Kozma Tamás (szerk.): Oktatás és társadalom. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004, 152-156.  Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: Cigányok, iskola, oktatáspolitika. Oktatáskutató Intézet - Új Mandátum, Budapest, 2003. 175-202.  Halász Gábor – Lannert Judit (szerk): Jelentés a magyar közoktatásról. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2003.  Kozma Tamás: Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2004.  Meleg Csilla (szerk.): Iskola és társadalom. Dialóg Campus, Budapest, 2003.  Sorokin, P: A vertikális mobilitás csatornái. In: Róbert Péter (szerk.): A társadalmi mobilitás. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 1998. 12-24.  Szabó László Tamás: A „rejtett tanterv”. In. Meleg Csilla (szerk.): Iskola és társadalom. Dialóg Campus, Budapest, 2003.  Vári Péter (alkotószerkesztő): PISA vizsgálat 2000. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003, 137-148.  Zsigmond Anna: Amerika: Oktatás, társadalom, Gondolat, Budapest, 2005.  Educatio, Iskolakultúra, Magyar Pedagógia, Új Pedagógiai Szemle tanulmányai. | | |