|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése****Fejlődéslélektan** | **Kód****PMRPENM102** | **Kreditszám**3 |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység**PMMIK Pedagógia Tanszék | **A kurzus jellege**előadás | **Kontaktóraszám**30 óra / heti 2 óra |
| **Előfeltételek**10 kredit pedagógiai-pszichológiai előkészítő modul (BA/Bsc) elvégzése | **Az értékelés formája**kollokvium |  |
| **A tantárgy tanításának alapelvei és céljai**Alapelvek:a fejlődéslélektani szemlélet kialakítása; az elméleti (diszciplináris tudás) és a gyakorlati (hospitálási) tapasztalatok integratív kezelése, professzionális összekapcsolása, a hallgatók produktív (alkotó) részvétele.Célok:* az intézményi szintű oktatás- és nevelés fejlődéslélektani hátterének megalapozása,
* a kor- és fázisspecifikus gyermekszemlélet kialakítása.
 |
| **Fejlesztendő kompetenciaterületek*** A tanulói személyiség fejlesztése: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását.
* Tanulói – életkori – csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az egyének közötti különbségek megértése.
* A tanulók egyéni fejlődési folyamatainak megértése, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése.
* Az egész életen át tartó tanulást megalapozó életkorspecifikus kompetenciák hatékony fejlesztése: az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztése, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamit az iskolában elsajátított tudásának integrálása, az önálló tanulás képességeinek megalapozása, fejlesztése, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztése.
* Szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követése, önálló ismeretszerzés, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálása, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazása, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelése.
 |
| **A tantárgy főbb tematikai csomópontjai**1. A fejlődéslélektan mint tudomány. A fejlődéslélektan fő kérdései. A legfontosabb fejlődéselméletek. (Cole 1. és 2. fejezet, Erikson: Az emberi életciklus, Kohlberg: Az igazságosságra vonatkozó ítéletek hat szakasza, mindkettő in: FO; Solymosi K.: Fejlődés és szocializáció, in: PP)
2. Méhen belüli fejlődés és születés. (Cole: 3. fejezet)
3. Csecsemőkor. (Cole 4., 5., 6., és 7. fejezet)
4. Kötődés. (Pulay K.: A kötődésről és az anya hiányáról, in: FO)
5. Nyelvelsajátítás. (Cole 8. fejezet); Énfejlődés. (Kőrössy J.: Az én fogalma, az énfejlődés elméletei, in: PP)
6. Értelmi fejlődés kisgyermekkorban. (Cole 9. fejezet)
7. Társas fejlődés kisgyermekkorban. (Cole 10. fejezet)
8. Értelmi fejlődés iskoláskorban. (Cole 12. fejezet, Győri M.: Értelmi fejlődés, gondolkodás, beszéd és intellektuális teljesítmény, in: PP)
9. Társas fejlődés iskoláskorban. (Cole 13. fejezet)
10. Játék, rajz és mese. (Krisztián Á.: A varázsló trükkjei, in: FO)
11. Családi és iskolai szocializáció. (Solymosi K.: Fejlődés és szocializáció; Solymosi K.: A családi szocializáció jellemzői, mindkettő in: PP; Cole, 13. fejezet)
12. Serdülőkor. (Cole 15. és 16. fejezet; N. Kollár K.: Az identitás alakulása: mi dől el serdülőkorban?, in: PP)
13. Felnőtt- és időskor. (Cole 17. fejezet; Bernáth L.: A felnőttkor néhány jellegzetes kérdése, in: FO)
 |
| **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei**1. A tantárgy kollokviummal zárul. A kollokvium témakörei megegyeznek a tematika témaköreivel.
2. A kollokviumra jelentkezés feltételei:

2. 1. Alkotó részvétel a kurzuson (a kapott, vállalt egyéni és/vagy kiscsoportos feladatok elvégzése)2. 2. 5-8 oldalasa írásbeli dolgozat elkészítése: hospitálási tapasztalatok fejlődéslélektani elemzése a megadott szakirodalom segítségével |
| **Kötelező irodalom**M. Cole és S. Cole: Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, több kiadás (kijelölt fejezetek, továbbiakban: Cole)Bernáth László – Solymosi Katalin (szerk.): Fejlődéslélektan olvasókönyv. Tertia, Budapest, több kiadás (kijelölt fejezetek, továbbiakban: FO)N. Kollár K. – Szabó É. (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004. (kijelölt fejezetek, továbbiakban: PP) |
| **Ajánlott irodalom**Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok (több kiadás)Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek (több kiadás)Bromly, D. B.: Az emberi öregedés pszichológiája (több kiadás)Büki Béla – Egyed András – Pléh Csaba: Nyelvi képességek, fogalomkincs, megértés. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.Hárdi István: A dinamikus rajzvizsgálat. Medicina, Budapest, 1983.Nemes Lívia: Pszichogén tünetképződés a kisiskolás korban. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1974.Piaget, J.: Az értelem pszichológiája. Gondolat, Budapest, 1993.Piaget, J.: Az értelmi fejlődés szakaszai. Válogatott tanulmányok, Gondolat, Budapest, 1970.Piaget, J.: Szimbólumképzés a gyermekkorban. Gondolat, Budapest, 1978.Ranschburg Jenő: Félelem, harag, agresszió. Tankönyvkiadó, Budapest, 1983.Ranschburg Jenő: Szeretet, erkölcs, autonómia. Gondolat, Budapest, 1981.Sugárné Kádár Júlia: Beszédfejlődés az óvodás- és a kisiskoláskorban. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1985.Susanna Millar: Játékpszichológia. Maeceneas, 1997.J. Turner: Az értelmi fejlődés. Gondolat, Budapest, 1981.Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. (több kiadás)F. Várkonyi Zsuzsanna: Már százszor megmondtam… Gondolat, Budapest, 1986.Vikár György: Az ifjúkor válságai. Gondolat, Budapest, 1986. |
| **A tantárgy oktatásáért felelős oktató****Dr.**  **Pais Ella Regina** |