|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése**  **Fejlődéslélektan** | **Kód**  **PMRPENM102** | **Kreditszám**  3 |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység**  PMMIK Pedagógia Tanszék | **A kurzus jellege**  előadás | **Kontaktóraszám**  30 óra / heti 2 óra |
| **Előfeltételek**  10 kredit pedagógiai-pszichológiai előkészítő modul (BA/Bsc) elvégzése | **Az értékelés formája**  kollokvium |  |
| **A tantárgy tanításának alapelvei és céljai**  Alapelvek:  a fejlődéslélektani szemlélet kialakítása; az elméleti (diszciplináris tudás) és a gyakorlati (hospitálási) tapasztalatok integratív kezelése, professzionális összekapcsolása, a hallgatók produktív (alkotó) részvétele.  Célok:   * az intézményi szintű oktatás- és nevelés fejlődéslélektani hátterének megalapozása, * a kor- és fázisspecifikus gyermekszemlélet kialakítása. | | |
| **Fejlesztendő kompetenciaterületek**   * A tanulói személyiség fejlesztése: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását. * Tanulói – életkori – csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az egyének közötti különbségek megértése. * A tanulók egyéni fejlődési folyamatainak megértése, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése. * Az egész életen át tartó tanulást megalapozó életkorspecifikus kompetenciák hatékony fejlesztése: az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztése, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamit az iskolában elsajátított tudásának integrálása, az önálló tanulás képességeinek megalapozása, fejlesztése, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztése. * Szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követése, önálló ismeretszerzés, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálása, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazása, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelése. | | |
| **A tantárgy főbb tematikai csomópontjai**   1. A fejlődéslélektan mint tudomány. A fejlődéslélektan fő kérdései. A legfontosabb fejlődéselméletek. (Cole 1. és 2. fejezet, Erikson: Az emberi életciklus, Kohlberg: Az igazságosságra vonatkozó ítéletek hat szakasza, mindkettő in: FO; Solymosi K.: Fejlődés és szocializáció, in: PP) 2. Méhen belüli fejlődés és születés. (Cole: 3. fejezet) 3. Csecsemőkor. (Cole 4., 5., 6., és 7. fejezet) 4. Kötődés. (Pulay K.: A kötődésről és az anya hiányáról, in: FO) 5. Nyelvelsajátítás. (Cole 8. fejezet); Énfejlődés. (Kőrössy J.: Az én fogalma, az énfejlődés elméletei, in: PP) 6. Értelmi fejlődés kisgyermekkorban. (Cole 9. fejezet) 7. Társas fejlődés kisgyermekkorban. (Cole 10. fejezet) 8. Értelmi fejlődés iskoláskorban. (Cole 12. fejezet, Győri M.: Értelmi fejlődés, gondolkodás, beszéd és intellektuális teljesítmény, in: PP) 9. Társas fejlődés iskoláskorban. (Cole 13. fejezet) 10. Játék, rajz és mese. (Krisztián Á.: A varázsló trükkjei, in: FO) 11. Családi és iskolai szocializáció. (Solymosi K.: Fejlődés és szocializáció; Solymosi K.: A családi szocializáció jellemzői, mindkettő in: PP; Cole, 13. fejezet) 12. Serdülőkor. (Cole 15. és 16. fejezet; N. Kollár K.: Az identitás alakulása: mi dől el serdülőkorban?, in: PP) 13. Felnőtt- és időskor. (Cole 17. fejezet; Bernáth L.: A felnőttkor néhány jellegzetes kérdése, in: FO) | | |
| **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei**   1. A tantárgy kollokviummal zárul. A kollokvium témakörei megegyeznek a tematika témaköreivel. 2. A kollokviumra jelentkezés feltételei:   2. 1. Alkotó részvétel a kurzuson (a kapott, vállalt egyéni és/vagy kiscsoportos feladatok elvégzése)  2. 2. 5-8 oldalasa írásbeli dolgozat elkészítése: hospitálási tapasztalatok fejlődéslélektani elemzése a megadott szakirodalom segítségével | | |
| **Kötelező irodalom**  M. Cole és S. Cole: Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, több kiadás (kijelölt fejezetek, továbbiakban: Cole)  Bernáth László – Solymosi Katalin (szerk.): Fejlődéslélektan olvasókönyv. Tertia, Budapest, több kiadás (kijelölt fejezetek, továbbiakban: FO)  N. Kollár K. – Szabó É. (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004. (kijelölt fejezetek, továbbiakban: PP) | | |
| **Ajánlott irodalom**  Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok (több kiadás)  Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek (több kiadás)  Bromly, D. B.: Az emberi öregedés pszichológiája (több kiadás)  Büki Béla – Egyed András – Pléh Csaba: Nyelvi képességek, fogalomkincs, megértés. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984.  Hárdi István: A dinamikus rajzvizsgálat. Medicina, Budapest, 1983.  Nemes Lívia: Pszichogén tünetképződés a kisiskolás korban. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1974.  Piaget, J.: Az értelem pszichológiája. Gondolat, Budapest, 1993.  Piaget, J.: Az értelmi fejlődés szakaszai. Válogatott tanulmányok, Gondolat, Budapest, 1970.  Piaget, J.: Szimbólumképzés a gyermekkorban. Gondolat, Budapest, 1978.  Ranschburg Jenő: Félelem, harag, agresszió. Tankönyvkiadó, Budapest, 1983.  Ranschburg Jenő: Szeretet, erkölcs, autonómia. Gondolat, Budapest, 1981.  Sugárné Kádár Júlia: Beszédfejlődés az óvodás- és a kisiskoláskorban. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1985.  Susanna Millar: Játékpszichológia. Maeceneas, 1997.  J. Turner: Az értelmi fejlődés. Gondolat, Budapest, 1981.  Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. (több kiadás)  F. Várkonyi Zsuzsanna: Már százszor megmondtam… Gondolat, Budapest, 1986.  Vikár György: Az ifjúkor válságai. Gondolat, Budapest, 1986. | | |
| **A tantárgy oktatásáért felelős oktató**  **Dr.**  **Pais Ella Regina** | | |