|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése****Nevelésszociológia**Mérnöktanár /Zenetanár MA  | **Kód****PMRPENM112****PMRPELM112** | **Kreditszám**3 |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység**Pedagógia Tanszék | **A kurzus jellege**szeminárium | **Kontaktóraszám**2-0-0 |
| **Előfeltételek**10 kredit pedagógiai-pszichológiai előkészítő modul (BA/Bsc) előzetes vagy párhuzamos elvégzése | **Az értékelés formája**gyakorlati jegy | **Oktató:** Dr. Gocsál Ákosadjunktus |
| **A tantárgy tanításának alapelvei és céljai**Alapelvek:a neveléstudomány nevelésszociológiai szemlélettel való megközelítése, mely az elméleti (diszciplinárisan alapozott) és gyakorlati (szakma- és fejlesztésorientált) kérdéseket integratívan kezeli, és egyben épít a hallgatók produktív (alkotó) részvételére.Célok:* a hallgatók olyan ismereteket szereznek az iskoláról mint szervezetről, az oktatás társadalmi-gazdasági összefüggéseiről, az iskolarendszer és az oktatás társadalmi meghatározottságáról, melyek segítenek számukra szélesebb kontextusba helyezni leendő pedagógiai gyakorlatukat;
* a hallgatók képesek lesznek részt venni olyan kultúraérzékeny iskola megalkotásában, működtetésében, melyet a pluralizmus és szakmai autonómia jellemez;
* a hallgatók egyúttal megismerik az iskola feladatait és lehetőségeit az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében.
 |
| **Fejlesztendő kompetenciaterületek*** A tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó kompetenciaterület: A nevelésszociológiai szemlélet kialakítása lehetőséget biztosít, hogy a hallgatók elengedhetetlenül fontosnak tartsák az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti-nemzetiségi hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását. Ehhez szerzik meg a szükséges háttértudásokat, melyre alapozottan alakíthatják ki a komplex személyiségfejlesztést.
* Atanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére vonatkozó kompetenciaterület: A nevelésszociológiai szemlélet segítségével a hallgatók megismerik az iskola feladatait és lehetőségeit az esélyegyenlőtlenség csökkentésében és a társadalmi kohézió fejlesztésében, mely segítik őket a heterogén iskolai közegben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, az interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködés készségeinek fejlesztésre.
* A pedagógiai folyamat tervezésére vonatkozó kompetenciaterület: A nevelésszociológiai szemlélettel megismert iskola mint formális nevelési tér sajátosságainak tudatosítása segítségével lesznek a hallgatók képesek pedagógiai munkájuk feltételeinek árnyalt elemzésére, mely nélkül nem képesek átfogóan és részletekbe menően megtervezni a pedagógiai folyamatokat, illetve azok tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni.
* Szakmai fejlődésben elkötelezettség, önművelés: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követése, önálló ismeretszerzés, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálása, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazása, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelése.
 |
| **Rövid program:** A szociológia és a nevelésszociológia tárgyköre, feladatai, kapcsolatai más tudományokkal. A nevelésszociológiai kutatások módszerei. Társadalmi szerkezet. Társadalmi mobilitás. A nevelés színterei. Az iskola társadalma. Az iskola és a helyi társadalom. Az iskola és az állam. Az oktatási rendszer. **Tematika:** 1. A szociológia és a nevelésszociológia tárgyköre, feladatai, kapcsolatai más tudományokkal.
2. A nevelésszociológiai kutatások módszerei. A tudományosság kritériumai.

Összehasonlító elemzés, statisztikai elemzés, dokumentumelemzésKérdőíves vizsgálatEsettanulmány1. A társadalom szerkezete.
2. Társadalmi mobilitás.
3. A nevelés formális színterei
4. A nevelés informális színterei
5. A iskola, az iskola társadalma
6. Az iskola szervezet az iskola légköre
7. Az iskolai hálózat, és illeszkedése a gazdasághoz: a fenntartás, finanszírozás, szakképzés
8. Az iskola és a helyi társadalom

Település és iskolaAz iskola funkcióiAz iskolai autonómia1. Az iskola és az állam
2. Az iskola és az oktatási rendszer
3. Az iskola és a gazdaság. Az iskola és a társadalom
4. Zárthelyi dolgozat
 |
| **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei**A tantárgy gyakorlati jeggyel zárul. A teljesítés feltételei:1. A tanult kutatási módszerek alkalmazásával egy mini-kutatás elvégzése. A kutatásnak tartalmaznia kell a kitűzött célokat, a hipotéziseket, a minta jellemzését, az alkalmazott kutatási módszer részletes ismertetését, az eredményeket, a következtetéseket. A kutatás beadásának határideje: a szorgalmi időszak utolsó hete.
2. Zárthelyi dolgozat a kiadott tematikához kapcsolódó tananyagból az utolsó oktatási héten.

Részvételi kötelezettség: Az órák legalább 70%-án kötelező a részvétel. 30%-ot meghaladó hiányzás esetén csak orvosi igazolás bemutatásával teljesítjhető a tantárgy. Elmaradt vagy javítandó feladatok, zárthelyik a vizsgaidőszak első két hetében pótolhatók, külön egyeztetett időpontban. Szakok szerinti differenciálás: * mérnöktanár szakon: önálló munkával pótlandóak azok az előadások, amelyek nem konzultációs hetekre esnek. Ehhez igény szerint egyéni konzultációt biztosítunk.
* zenetanár szakon: a mini-kutatás térjen ki művészetszociológiai (művészeti nevelési) kérdésekre (is).
 |
| **Kötelező irodalom**Giddens, A.: Szociológia. Osiris, Budapest, 1995; 2003.Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994, 2004.Halász Gábor – Lannert Judit (szerk): Jelentés a magyar közoktatásról. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2006. |
| **Ajánlott irodalom**Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest, 2002, 158-169A roma közösség kultúrája és iskolai pszichológiája (szerk). László János és Forray R. Katalin PTE BTK, 2002. Bourdieu, P: A szimbolikus tőke. In: Pierre Bourdieu: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése. Gondolat, Budapest, 1978. 379-400. Bourdieu, P.: Gazdasági tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke. In: Angelusz Róbert (szerk.): A társadalmi rétegződés komponensei. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 1997, 156-177.Coleman, J. S.: Család, iskola, szociális tőke. (Illés Péter ford.) In: Kozma Tamás (szerk.): Oktatás és társadalom. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004, 152-156. Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: Cigányok, iskola, oktatáspolitika. Oktatáskutató Intézet - Új Mandátum, Budapest, 2003. 175-202.Halász Gábor – Lannert Judit (szerk): Jelentés a magyar közoktatásról. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2003.Kozma Tamás: Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2004. Meleg Csilla (szerk.): Iskola és társadalom. Dialóg Campus, Budapest, 2003.Sorokin, P: A vertikális mobilitás csatornái. In: Róbert Péter (szerk.): A társadalmi mobilitás. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 1998. 12-24.Szabó László Tamás: A „rejtett tanterv”. In. Meleg Csilla (szerk.): Iskola és társadalom. Dialóg Campus, Budapest, 2003.Vári Péter (alkotószerkesztő): PISA vizsgálat 2000. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003, 137-148.Zsigmond Anna: Amerika: Oktatás, társadalom, Gondolat, Budapest, 2005.Educatio, Iskolakultúra, Magyar Pedagógia, Új Pedagógiai Szemle tanulmányai. |