

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS TELJESÍTÉSI KÖVETELMÉNYEK 2023/2024 TAVASZ

<i>Cím</i>		<i>IELTS felsőfokú nyelvvizsgatréning - írásbeli</i>
<i>Tárgykód</i>		SZE055MN
<i>Heti óraszám: ea/gy/lab</i>		2
<i>Kreditpont</i>		2
<i>Szak(ok)/ típus</i>		minden szak
<i>Tagozat</i>		nappali
<i>Követelmény</i>		félévközi jegy
<i>Meghirdetés féléve</i>		ősz/tavasz
<i>Előzetes követelmény(ek)</i>		középfokú nyelvtudás
<i>Oktató tanszék(ek)</i>		Műszaki Szaknyelvi Központ
<i>Tárgyfelelős</i>		Török Júlia
<i>Oktatók</i>		Török Júlia

TÁRGYLEÍRÁS

A tárgyat azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik már középszintű nyelvtudással rendelkeznek és szeretnék az IELTS 6.5, illetve ennél magasabb szintjére készülni.

Az IELTS a leggyakrabban előírt nyelvvizsga azok számára, akik tanulmányaikat külföldön szeretnék folytatni, ill. külföldi munkavállalást fontolgatnak. Ezt a nyelvvizsgát több mint 130 országban fogadják el. A mérnökök és építészek szakmai szervezetei, a felsőoktatási intézmények és a bevándorlási hivatalok általában az IELTS vizsgát kérik, illetve fogadják el az angol nyelvtudás igazolásaként.

A félév során gyakoroljuk a jellemző feladattípusokat és fejlesztjük azokat a készségeket, melyekre a vizsga írásbeli részében és az olvasott szöveg értését mérő részében lesz szükségük. Az órák az IELTS Academic vizsga feladataira készítenek fel.

TÁRGYTEMATIKA

1. AZ OKTATÁS CÉLJA

A tárgy célja, hogy felkészítse a hallgatókat az IELTS Academic vizsga olvasásértés és írásbeli vizsgarészek feladataira az olvasás utáni értés- és írásbeli készségeik fejlesztésével. Fontos cél, hogy a hallgatók pontosan megértsék, hogy milyen elvárásoknak kell megfelelniük az IELTS vizsga különböző kérdéstípusainak megválaszolásakor, és milyen stratégiák segíthetik őket a feladatok eredményes megoldásában, valamint hogy rutint és jártasságot szerezzenek ezeknek a kérdéstípusoknak a megválaszolásában. A fejlesztendő főbb olvasásértés készségek: lényeges információ kiszűrése, specifikus információ megtalálása, logikus érvelés megértése, szerző véleményének és céljának felismerése. A fejlesztendő főbb írásbeli készségek: vizuális információ lényegre törő és logikusan felépített összefoglalása, álláspontra, érvre vagy problémára reagáló esszé megírása. A feladatok teljesítéséhez szükséges lexikális és nyelvtani kompetenciák fejlesztése is fontos célkitűzése a kurzusnak.

2. A TANTÁRGY TARTALMA

TÉMAKÖRÖK

GYAKORLAT	TÉMAKÖRÖK
1	Placement tests
2	Introduction to the IELTS Academic Reading Tasks Question types
3	Academic Writing Task 1 Describing a chart, table or graph Comparing and contrasting graphs and charts Content, structure, cohesion and coherence
4	Reading strategies Action plan for True/False/Not Given Action plan for Flow chart completion Action plan for Locating information Action plan for Matching names Action plan for Summary completion
5	Academic Writing Task 1 Describing diagrams Describing maps
6	Academic Reading Action plan for Yes/No/Not Given Action plan for Multiple choice Action plan for Matching sentence endings
7	Academic Writing Task 2 Question types and common topics Developing a structured argument Style Useful language
8	Midterm test
9	Spring holiday
10	Academic Reading Time management
11	Writing task 2 Avoiding repetition Coherence Agree or disagree essay
12	Academic Reading Practice
13	Writing task 2 Discussion essay Problem and solution essay
14	Academic Writing Practice
15	Final test

RÉSZLETES TANTÁRGYI PROGRAM ÉS A KÖVETELMÉNYEK ÜTEMEZÉSE

GYAKORLAT

HÉT	Téma	Kötelező anyag	Kötelező feladatok	Határidő
1.	Placement test		https://forms.gle/5V81ebF9HRwUBqpa8	13 February
2.	Introduction to the IELTS Academic Reading Tasks, Question types	IELTS Trainer 2 (4-8) Reading Practice 1 IELTS Academic Questions (full test)	Academic reading sample tasks: true/false/not given, flowchart completion, summary completion 1, 2	20 February
3.	Academic Writing Task 1 Describing a chart, table or graph Comparing and contrasting graphs and charts	IELTS Trainer 2 (9) Writing Task 1 Marking Criteria IELTS Trainer (40-45) IELTS Trainer (85)	IELTS Academic Writing Task 1 Lesson	27 February
4.	Reading strategies Action plan for True/False/Not Given Action plan for Flow chart completion Action plan for Locating information Action plan for Matching names Action plan for Summary completion	IELTS Trainer (23-33)	IELTS Trainer 2 (24-28)	5 March
5.	Academic Writing Task 1 Describing diagrams Describing maps	Describing diagrams handout Sample task describing maps handout	IELTS Trainer 2 (43-49)	12 March
6.	Academic Reading Action plan for Yes/No/Not Given Action plan for Multiple choice Action plan for Matching sentence endings	IELTS Trainer (34-39)	IELTS Trainer 2 (36-43)	19 March
7.	Academic Writing Task 2 Question types and common topics Developing a structured argument Style Useful language	IELTS Writing task 2 question structures handout IELTS Trainer (48-54)	IELTS Trainer 2 (51-57)	26 March
8.	Midterm test	Midterm test (reading passages 1 and 2, writing task 1)		26 March
9.	Spring holiday			2 April
10.	Academic Reading Time management	IELTS reading cork collecting gaining knowledge reading test	IELTS Academic 16 test 4 reading	16 April
11.	Writing task 2 Avoiding repetition Coherence Agree or disagree essay	IELTS Trainer 2 (96-98) IELTS Trainer 1 (94-95)	IELTS academic writing task 2 activity handout	23 April
12.	Academic Reading Practice	IELTS Trainer 2 (75-90)	IELTS Academic 16 test 1 reading	30 April
13.	Writing task 2 Advantages and disadvantages essay Problem and solution essay	Writing task 2 planning your answer handout A simple plan for writing problem/solution essays handout	IELTS writing task 2 fake news handout (problem and solutions)	9 May
14.	Final test	Final test (reading passages 2 and 3, writing task 2)		9 May

3. SZÁMONKÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

JELLENLÉTI ÉS RÉSZVÉTELI KÖVETELMÉNYEK

A PTE TVSz 45.§ (2) és 9. számú melléklet 3§ szabályozása szerint a hallgató számára az adott tárgyból érdemjegy, illetve minősítés szerzése abban az esetben tagadható meg hiányzás miatt, ha nappali tagozaton egy tantárgy esetén a tantárgyi tematikában előírányzott foglalkozások több mint 30%-áról hiányzott.

A jelenlét ellenőrzésének módja

jelenléti ív

SZÁMONKÉRÉSEK

Félévközi jeggyel záruló tantárgy

Félévközi ellenőrzések, teljesítményértékelések és részarányuk a minősítésben

Típus	Értékelés	Részarány a minősítésben
<i>első zárthelyi dolgozat</i>	<i>reading band score 1-9 writing band score 1-9</i>	30 %
<i>második zárthelyi dolgozat</i>	<i>reading band score 1-9 writing band score 1-9</i>	30 %
<i>beadandó házi feladatok</i>	<i>5 x 9 = 45 pont</i>	20 %
<i>óralátogatás, órai munka</i>	<i>10 x 3 pont = 30 pont</i>	20 %

Pótlási lehetőségek módja, típusa

A zárthelyi dolgozatok egy alkalommal javíthatók, illetve pótolhatók a szorgalmi időszakban illetve a vizsgaidőszak első két hetében. A javítódolgozatok esetében mindig a második (javító) dolgozat eredményét vesszük figyelembe. Maximum két beadandó feladatot lehet pótolni a szorgalmi időszak utolsó két hetében.

Az érdemjegy kialakításának módja %-os bontásban

Az összesített teljesítmény alapján az alábbi szerint.

Érdemjegy	Teljesítmény %-ban kifejezve
jeles (5)	85 % ...100%
jó (4)	71 % ... 84 %
közepes (3)	55 % ... 70 %
elégséges (2)	40 % ... 54 %
elégtelen (1)	40 % alatt

4. IRODALOM

KÖTELEZŐ IRODALOM

- [1.] Hashemi, L., & Thomas, B. (2011). *IELTS Trainer*. Cambridge University Press.
[2.] French, A., Hordern, M., & Bazin, A. (2019). *IELTS Trainer 2 Academic*. Cambridge University Press

AJÁNLOTT IRODALOM

- [1.] Cambridge Assessment English. (2021). *IELTS Academic 16*, Cambridge University Press